

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

**Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы физической реабилитации при
заболеваниях нервной системы у детей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент

Гераськина М. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями об общих принципах и методических правилах использования средств физической реабилитации с целью восстановления здоровья и физического состояния детей с заболеваниями нервной системы.

Задачи дисциплины:

- освоить особенности функционирования нервной системы детей в условиях нормы и патологии;
- изучить симптомы и течение заболеваний нервной системы у детей;
- ознакомить студентов со средствами и методами физической реабилитации;
- изучить механизмы лечебно-восстановительного действия средств физической реабилитации;
- овладение основными способами и методами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций;
- освоение способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка;
- сформировать навыки применения средств и методов физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», «Лечебная физическая культура и массаж», «Основы медицинских знаний».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.1 «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ОД.4 Лечебная физическая культура и массаж.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.1 «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.15.1 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп;

Б1.В.ДВ.16.1 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях;

Б1.В.ДВ.16.2 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: – средства и методы физической реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей при заболеваниях нервной системы у детей; уметь: – подбирать средства и методы физической реабилитации, при заболеваниях нервной системы у детей. владеть: – средствами физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: – патогенез заболеваний нервной системы детей для понимания клинико-физиологических механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений; – основные патологические последствия заболеваний нервной системы у детей; – способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся средствами физической реабилитации. уметь: – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся средствами физической реабилитации. владеть: – способами и средствами обеспечения жизни и здоровья обучающихся средствами физической реабилитации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – современные образовательные методы и технологии, их возможности в достижении современных образовательных результатов. уметь: – правильно использовать средства физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей; – выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с образовательными задачами. владеть: – навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
--------------------	-------------	-----------------

Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организационно-методические основы реабилитации:

Понятие о реабилитации. Задачи и принципы медицинской и физической реабилитации. Средства и методы физической реабилитации: физическая культура и элементы спорта (лечебная физическая культура), массаж, природные факторы. Способы дозировки лечебной физической нагрузки: подбор, продолжительность и количество физических упражнений. Общая физиотерапия. Электролечение. Светолечение. Лечебные факторы термической природы. Баротерапия.

Модуль 2. Физическая реабилитация в детской неврологии:

Физическая реабилитация при функциональных расстройствах нервной системы у детей. Общий обзор нервной системы. Физическая реабилитация при функциональных расстройствах нервной системы у детей, вегето-сосудистой дистонии (ВСД), травмах нервной системы, цереброваскулярной патологии, детских церебральных параличах (ДЦП), органической патологии головного мозга, последствий нейроинфекций.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Организационно-методические основы реабилитации (4 ч.)

Тема 1. Понятие о реабилитации. Задачи и принципы медицинской и физической реабилитации (2 ч.)

Понятие о реабилитации. Виды (аспекты) реабилитации. Цель и задачи реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы медицинской и физической реабилитации. Общая характеристика средств физической реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Тонизирующий эффект физических упражнений. Трофический эффект физических упражнений. Механизмы формирования компенсации и нормализации функций.

Тема 2. Общая характеристика средств физической реабилитации (2 ч.)

Характеристика активных средств физической реабилитации: лечебная физическая культура (ЛФК). Особенности метода ЛФК. Показания и противопоказания к ЛФК. Общая характеристика пассивных средств физической реабилитации: массаж, физиотерапия, естественные и преформированные природные факторы и др.

Модуль 2. Физическая реабилитация в детской неврологии (4 ч.)

Тема 3. Физическая реабилитация при функциональных расстройствах нервной системы у детей (2 ч.)

Классификация неврозов. Причины неврозов у детей. Характеристика основных жалоб и симптомов неврозов: астенический; навязчивых состояний; истерический; страха; энурез; логоневроз (заикание). Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при неврозах у детей. Средства и методы физической реабилитации при неврозах у детей: ЛФК, массаж, физиотерапия, психотерапия. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Средства и методы физической реабилитации при СДВГ.

Тема 4. Физическая реабилитация при травмах нервной системы (2 ч.)

Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга. Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях периферической нервной системы: при невритах и травмах лицевого, локтевого, большеберцового и малоберцового нервов, плечевого сплетения. Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме. Игры для больных детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Организационно-методические основы реабилитации (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Объяснить, почему физическую реабилитацию следует рассматривать как образовательный процесс (лечебно-педагогический и воспитательный).

2. Пояснить, каким образом следует понимать сочетание общей и специальной тренировки в процессе физической реабилитации.

3. Раскрыть место и значение физической реабилитации в системе физического воспитания.

4. Разработать типовой план-конспект (опорную схему) урока по лечебной физической культуре.

5. Составить схему физических упражнений, применяемых в ЛФК.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить схему этапности медицинской реабилитации и обозначить содержание каждого этапа.

2. Назвать основную цель процесса реабилитации. Перечислить основные принципы реабилитации.

3. Выделить основные средства физической реабилитации; охарактеризовать активные и пассивные средства физической реабилитации.

4. Назвать требования (правила) составления реабилитационных программ.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к выполнению контрольной работы по следующим вопросам:

1. Дать определение понятию «реабилитация». Рассмотреть отдельные аспекты реабилитации.

2. Дать определение понятию «физическая реабилитация». Перечислить и охарактеризовать принципы медицинской и физической реабилитации.

3. Раскрыть понятие «лечебная физическая культура»; пояснить особенности метода ЛФК по сравнению с другими методами лечения?

4. Объяснить, является ли метод ЛФК одновременно методом неспецифической и патогенетической терапии?

5. Пояснить, в чем заключаются профилактические позиции ЛФК?

6. Объяснить, какие существуют способы дозировки физической нагрузки при лечебном использовании физических упражнений?

7. Назвать четыре механизма влияния физических упражнений и дать характеристику каждому из них.

8. Раскрыть и дать характеристику основной форме ЛФК – занятию лечебной гимнастикой.

9. Дать определение понятий «физиотерапия» и «физические факторы».

10. Раскрыть содержание следующих средств ЛФК: гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, малоподвижные и спортивные игры, трудотерапия, естественные факторы природы, массаж.

11. Рассмотреть и охарактеризовать периоды в ЛФК.

12. Рассмотреть направления и историю развития физической реабилитации.

13. Дать классификацию физических упражнений в ЛФК, как одного из основных средств физической реабилитации.

14. Пояснить дозирование физической нагрузки при применении ЛФК; отметить критерии величины физической нагрузки.

15. Объяснить, эффекты местного и общего воздействия на организм физических факторов.

Модуль 2. Физическая реабилитация в детской неврологии (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать методику проведения урока ЛФК у детей с различными видами неврозов.
2. Разработать методику проведения урока ЛФК при вегето-сосудистой дистонии у детей.
3. Обосновать и представить комплекс ЛФК для детей, перенесших черепно-мозговую травму в позднем периоде.
4. Разработать методику лечебного занятия ЛФК для детей с ДЦП легкой степени тяжести.
5. Разработать методику лечебного занятия ЛФК для детей с последствиями нейроинфекций.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Организационно-методические основы реабилитации.
ОПК-6 ПК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Физическая реабилитация в детской неврологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Гигиена физического воспитания и спорта, Медико-биологический контроль при занятиях физической культурой, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Современные направления оздоровительных видов физической культуры.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Лечебная физическая культура и массаж, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Спортивная медицина, Физическая культура в образовательном пространстве.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Физиология физической культуры и спорта, Спортивная медицина, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-биологический контроль при занятиях физической культурой, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

показывает глубокое и всестороннее знание дисциплины «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей»; современных средств, форм и методов физической реабилитации; использует научную терминологию, логически излагает ответы на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; демонстрирует умение составлять комплексы физических упражнений при различных

заболеваниях нервной системы у детей; может применить знания для решения проблемных задач по дисциплине.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей»; аргументированно и логично излагает материал; демонстрирует знание средств и методов физической реабилитации, умение составлять комплексы физических упражнений при различных заболеваниях нервной системы у детей; умеет применять знания для решения проблемных задач по предмету.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей»; имеет представление о проблеме заболеваний нервной системы у детей, причинах их распространения; знаком с терминологией, характеристиками изучаемых понятий; демонстрирует практические умения составлять комплексы физических упражнений при различных заболеваниях нервной системы у детей.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине «Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей», студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не владеет знаниями и умениями составления комплекса физических упражнений при различных заболеваниях нервной системы у детей.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные понятия дисциплины, знает особенности строения и функционирования нервной системы у детей, средства и методы физической реабилитации, может назвать основные симптомы заболеваний нервной системы у детей. Демонстрирует умение осуществлять рациональный отбор средств физической реабилитации при различных заболеваниях нервной системы у детей. Предлагает физические упражнения и природные факторы с целью восстановления здоровья и физического состояния детей с заболеваниями нервной системы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала (не может назвать особенности строения и функционирования нервной системы у детей, средства и методы физической реабилитации, основные симптомы заболеваний нервной системы у детей). Не может осуществить правильный отбор средств физической реабилитации при различных заболеваниях нервной системы у детей. Не владеет навыками использования физических упражнений и природных факторов с целью восстановления здоровья и физического состояния детей с заболеваниями нервной системы. Затрудняется делать выводы

	и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организационно-методические основы реабилитации

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Объяснить, отличие физической реабилитации от медицинской.
2. Ответить на вопрос: «Применение каких средств физической реабилитации позволяет рассматривать ее как образовательный процесс?»
3. Назвать физиологически обоснованные педагогические принципы, которые необходимо соблюдать в процессе лечебно-восстановительной тренировки.
4. Выделить средства физической реабилитации, применяемые чаще других средств и объяснить почему.
5. Перечислить правила составления реабилитационных программ.
6. Объяснить, почему ЛФК является не только лечебно-профилактическим средством, но и лечебно-воспитательным процессом.
7. Объяснить суть компенсации, наступающей в процессе реабилитации и раскрыть механизм ее формирования.

Модуль 2: Физическая реабилитация в детской неврологии

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Назвать показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях нервной системы у детей.
2. Обозначить причины формирования детских неврозов. Охарактеризовать функциональные нарушения нервной системы детей.
3. Рассмотреть синдромы двигательных нарушений при ДЦП.
4. Объяснить механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения при различных клинических вариантах ДЦП.
5. Дать определение понятиям «паралич» и «парез»; выделить их клинические проявления.
6. Сформулировать определение понятий «синдром» и «симптом». Рассмотреть проявления судорожного синдрома у детей.
7. Охарактеризовать синдромы чувствительных расстройств и болевые синдромы у детей.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать методику проведения урока ЛФК у детей с неврозами.
2. Рассмотреть средства и методы физической реабилитации детей с ДЦП. Предложить наиболее эффективные средства и методы физической реабилитации при заболеваниях ДЦП.
3. Представить содержание и средства физической реабилитации детей, перенесших инфекционные заболевания нервной системы.
4. Подобрать игры для детей с ДЦП.
5. Представить содержание и средства физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

1. Раскрыть понятие «реабилитация», представить ее структуру.
2. Охарактеризовать задачи и средства медицинской реабилитации.
3. Раскрыть принципы медицинской и физической реабилитации.
4. Перечислить этапы медицинской реабилитации.
5. Охарактеризовать средства физической реабилитации.
6. Представить клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений (ЛФК).
7. Охарактеризовать активные средства физической реабилитации.

8. Охарактеризовать пассивные средства физической реабилитации.
9. Охарактеризовать массовые формы оздоровительной физической культуры.
10. Охарактеризовать психорегулирующие средства реабилитации.
11. Представить принципы составления реабилитационных программ и способы расчета лечебной двигательной нагрузки.
12. Раскрыть периоды ЛФК и двигательные режимы.
13. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта светолечения.
14. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта электролечения.
15. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта механических колебаний.
16. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта факторов термической природы и баротерапии.
17. Дать характеристику лечебно-реабилитационного эффекта санаторно-курортного лечения.
18. Представить особенности строения и функционирования нервной системы у детей.
19. Охарактеризовать функции долей мозга.
20. Представить строение и функции вегетативной нервной системы.
21. Охарактеризовать методы исследования нервной системы
22. Охарактеризовать синдромы поражения нервной системы у детей.
23. Представить содержание и средства физической реабилитации при функциональных расстройствах нервной системы у детей.
24. Представить содержание и средства физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии (ВСД).
25. Представить содержание и средства физической реабилитации при травматической болезни спинного мозга.
26. Представить содержание и средства физической реабилитации при черепно-мозговой травме.
27. Представить содержание и средства физической реабилитации детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).
28. Дать общую характеристику групп заболеваний «детские церебральные параличи». Синдромы двигательных, речевых, сенсорных нарушений при ДЦП.
29. Представить содержание и средства физической реабилитации при органической патологии головного мозга.
30. Представить содержание и средства физической реабилитации детей, перенесших инфекционные заболевания нервной системы

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных работ и выполнения в процессе этих работ всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422> .– Текст : электронный.

2. Спатаева, М. Х. Лечебная физическая культура в неврологии : в 2 ч. / М. Х. Спатаева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – Ч. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии. – 256 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141>. – ISBN 978-5-7779-2070-6. - ISBN 978-5-7779-2071-3 (ч. 1). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Основы физической реабилитации / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418>. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст : электронный.

2. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры / В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688>. – ISBN 978-985-503-531-3. – Текст : электронный.

3. Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

2. <http://drvaha.piczo.com>. – Лечебная гимнастика
3. <http://medistochnik.ru> – Лечебная физкультура и массаж
4. <http://www.afkonline.ru/about.html> – Адаптивная физическая культура
5. <http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека «In Folio»
6. <http://www.sci-rus.com/rehabilitation> – ЛФК и массаж при реабилитации травм

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя литературные источники, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
4. ЭБС «Юрайт»
5. ЭБС издательство «Лань»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (104).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещения для самостоятельной работы (111).

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).

